



Утверждаю:
Заведующий

МБДОУ детский сад №144

Н.А.Кочеткова

«01» сентября 2020 г.

ПАСПОРТ

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ИГРОВОЙ СРЕДЫ

музыкального зала

Оглавление

п/п	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Нормативно-правовая и методическая база	4
3.	Требования ФГОС к предметно-развивающей игровой среде	5
4.	Памятка по созданию предметно-развивающей игровой среды	7
5.	Информация о музыкальном руководителе	8
6.	Информационная справка о музыкальном зале	9
7.	Принципы построения предметно-развивающей игровой среды	10
8	Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	11

1. Пояснительная записка

Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестен Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги – Короткова, Михайленко и другие – считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

В музыкальном зале проводятся утренние гимнастики, физкультурные и музыкальные занятия, индивидуальная работа, совместная деятельность, праздники и развлечения, родительские собрания, вечера досуга, игры, просмотр театрализованных представлений, спектаклей.

Цель – развитие музыкально-творческих способностей, физических качеств и оздоровление детей дошкольного возраста.

Посещают: дети детского сада, педагоги, родители.

За работу музыкально-спортивного зала отвечает музыкальный руководитель Аксенова Л.В.

2. Нормативно-правовая и методическая база отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов явились:

- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564)
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Приказ Минобрнауки России №1155 от. 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- ✓ Приказ Минобрнауки России № 2106 от 28.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован в Министерстве РФ 02 февраля 2011 г., регистрационный № 19676)
- ✓ Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования «
Детство» Г.Бабаевой А. Гогоберидзе

3. Требования ФГОС к предметно - развивающей игровой среде:

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Доступность среды, что предполагает:

2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволочки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно - развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно - пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно - развивающих «сред - центров»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием (например: «Я залезаю под стол, я лезу на стул и т. п.». Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;
- показ действий с предметами и их название;
- предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

4. Памятка по созданию предметно-развивающей игровой среды:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая игровая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую игровую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада.

5. Информация о музыкальном руководителе:

Аксенова Лада Владимировна

Ч.М.Г. рождения: 23.09.1969

Образование: среднее специальное педагогическое

Специальность: музыкальное воспитание

Квалификация: учитель музыки, музыкальный воспитатель

Курсы: 2017г.

Стаж работы общий: 32 года.

Стаж работы педагогический: 27 лет

Аттестация: 2019г, высшая категория

6. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МУЗЫКАЛЬНО- СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ.

Общая площадь: 73 кв. метра

Освещение: светильники дневного света 2х ламповые

Напольное покрытие: линолиум

Наличие дневного света: 3 больших окна, балкон – запасной выход.

Мебель, оборудование и оформление зала:

- ✓ журнальный столик– 1шт.
- ✓ стулья взрослые - 20 штук
- ✓ стулья детские - 40 штук,
- ✓ шкафы с антресолями – 2 шт.
- ✓ шторы тюлевые – 7 шт.
- ✓ ламбрекен - 1шт.
- ✓ светильники дневного света – 8шт.
- ✓ зеркала – 8 шт.
- ✓ сундук на колесах – 1шт.
- ✓ ковер овальный – 1 шт.
- ✓ музыкальный центр
- ✓ коллекция дисков с детскими песнями
- ✓ детские музыкальные инструменты
- ✓ фортепиано «Тверца»
- ✓ мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук)
- ✓ инфракрасный динамик «Свифт»
- ✓ ширма напольная для кукольного театра

7. Принципы построения развивающей предметно - развивающей игровой среды группы

Принципы построения ПРС в ДОУ	Содержание принципа
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	Построение игрового пространства осуществляется с учетом интересов, способностей, выявленных в ходе диагностики
Принцип активности, самостоятельности, творчества	Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения реализуемой образовательной
Принцип стабильности – динамичности развивающей среды	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности
Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя – это возрастная мебель
Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	Каждому ребенку обеспечено личное пространство. В группе созданы оптимальные условия для игр, обучения, и развития в разных видах деятельности.
Принцип открытости-закрытости	При создании среды педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы, наклонности мальчиков и девочек.
Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	Предметно-развивающая среда группы помогает ребенку увидеть многогранность окружающего мира, способствует формированию и развитию «Я-образа»
Принцип учета половых и возрастных различий детей.	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности

8. Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие

Музыкальное развитие

Наименование	Количество	Проектирование среды		
		По времени (месяц приобретения)	Освоенность Месяц внесения в среду)	Стратегические и оперативные изменения (усложнение по мере решения задач)
Колокольчик Валдайский	1			
Арфы детские	2			
Гусли	1			
Бубен большой	5			
Пианино детское	1			
Бубен малый	6			
Тамбурин большой	1			
Музыкальная лесенка	1			
Ксилофон – альт диатонический	3			
Ксилофон 12 тонов	10			
Металлофон – альт диатонический	3			
Металлофон 12 тонов	10			
Балалайка-плоскостная	5			
Аккордеон детский	3			
Ложки деревянные	32	Март 2016		
Маракасы деревянные маленькие	12			
Маракасы большие	2			
Маракасы средние	2			
Румба	6			
Трещотки деревянные	2			

Дудки деревянные	2			
Кастаньета с ручкой	2			
Барабан с палочками	2			
Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	1			
Металлофоны	5			
Триола	1			
ксилофон				
Музыкальный молоточек	1			
коробочка	1			
Духовая гармоника	2			
Барабаны «бонго»	1	2016г.		
Барабан	1	2016г.		
Музыкальная карусель из колокольчиков	1	2016г.		
Мини-карусель из колокольчиков	1	2016г.		
Мини-колокольчики	1	2016г.		
Музыкальная машина с инструментами	1	2016г.		
Барабанная установка	1	2016г.		
Музыкальная улитка	1	2016г.		
Музыкальный тамбурин	1	2016г.		
Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук)	1	2016г.		
Инфракрасный динамик "Свифт"	1	2016г.		
Погремушки	32			
Флажки разноцветные	30	Октябрь 2017г		
Мягкие игрушки различных размеров, изображающие	30			

животных				
Музыкальный центр	1			
Фортепиано "Тверца"	1			
Ширма напольная для кукольного театра	1	Октябрь 2017г		
Букетики весенние	50			
Листочки осенние	50	Сентябрь 2016		
Шапочка-маска для театрализованных представлений	40			
Платочки для танца	26			
Домик деревянный для театрализованных представлений	1			
Комплект костюмов для театрализованной деятельности	1			
Бубенцы	4	Сентябрь 2017г		
треугольники	3	Апрель 2018		

№	Настольные музыкально-дидактические игры и пособия	количество	Проектирование среды		
			<i>По времени (месяц приобретения)</i>	<i>Освоенность - месяц внесения в среду</i>	<i>Стратегические и оперативные изменения (усложнение по мере решения задач)</i>
1.	Дид. игра «Музыкальное лото»	1	Февраль 2016	Февраль 2016	
2.	Картотека предметных картинок (музыкальные инструменты)	1	Март 2016	Март 2016	
3.	Дид. игра «Узнай какой инструмент»	1	Апрель 2016	Апрель 2016	
4.	Дид. игра «Где мои детки»	1	Май 2016	Май 2016	
5.	Дид. игра «Узнай бубенчик»	1	Июнь 2016	Июнь 2016	
6.	Дид. игра «Выложи мелодию»	1	Сентябрь 2016	Сентябрь 2016	
7.	Дид. игра «Песня, танец, марш»	1	Октябрь 2016	Октябрь 2016	
8.	Дид. игра «Солнышко и тучка»	1	Ноябрь 2016	Ноябрь 2016	
9.	Дид. игра «Отгадай на чем играю»	1	Декабрь 2016	Декабрь 2016	

10.	«Лото музыкальное»	1	Январь 2017	Январь 2017	
11	Дид. игра «Птицы и птенчики»	1	Февраль 2017	Февраль 2017	
12.	Дид. игра «Что делают в домике»	1	Март 2017	Март 2017	
13.	«Назови композитора музыки»	1	Апрель 2017	Апрель 2017	
14	Дид. игра «Музыкальный кубик»	1	Май 2017	Май 2017	
15	Дид. игра «Весело-грустно»	1	Август 2017	Август 2017	
16.	Дид. игра «Сколько нас поет»	1	Сентябрь 2017	Сентябрь 2017	
17.	Дид. игра «Петушок, курица и цыпленок»	1	Октябрь 2017	Октябрь 2017	
18	Дид. игра «Четвертый лишний»	2	Ноябрь 2017	Ноябрь 2017	
19	Дид. игра «Кого встретил колобок»	1	Декабрь 2017	Декабрь 2017	
20	Дид. игра «Три медведя»	1	Январь 2018	Январь 2018	
21	Дид. игра «Ритмослов»	1	Февраль 2018	Февраль 2018	

22	Дид. игра «Зайцы»	1	Март 2018	Март 2018	
23	«Лягушки музыкант»	1	Май 2018	Май 2018	
24	Дид. игра «Три кита»	1	Июнь 2018	Июнь 2018	
25	Ритмические карточки	1	Август 2018	Август 2018	
25	Песенки-ритмы	1	Сентябрь 2018	Сентябрь 2018	
26	Дид. игра Какой инструмент лишний?	1	Октябрь 2018	Октябрь 2018	
27	Веселый кубик	1	Ноябрь 2018	Ноябрь 2018	
28	Домино «Музыкальные инструменты»	1	Декабрь 2018	Декабрь 2018	
29	Дид. игра «Определи музыкальный инструмент»	1	Январь 2019	Январь 2019	
30	Музыкально-дидактические игры: «Кто поет?»	1	Февраль	Февраль	
	«Кукла пляшет кукла спит»	1	2019	2019	
	«Музыкальный ежик»	1			
31.	Картотека пальчиковых игр для детей 2-3 лет	1	Март 2019	Март 2019	

32.	Картотека пальчиковых игр по лексическим темам	1	Апрель 2019	Апрель 2019	
33.	«Небо синее» «Я иду с флажками»	1 1	Май 2019	Май 2019	
34.	Портреты композиторов		Август 2019	Август 2019	
35.	Альбом «Балет»	1	Сентябрь 2019	Сентябрь 2019	
36.	Альбом «Опера»	1	Октябрь 2019	Октябрь 2019	
37.	«Осенние ритмы» ритмические карточки	1	Ноябрь 2019	Ноябрь 2019	
38	Муз. дид. игра «Эмоциональные грибочки»	1	Декабрь 2019	Декабрь 2019	
39.	Картотека пальчиковых игр для детей 6-7 лет	1	Январь 2020	Январь 2020	
40.	Муз. дид. игра «Веселый паровоз»	1	Февраль 2020	Февраль 2020	
41.	Лепбук «Театр»	1	Март 2020	Март 2020	
42.	Пальчиковые игры для маленьких (картотека)	1	Апрель 2020	Апрель 2020	

43.	Муз. дид. игра «Кто как гудит?»		Май 2020	Май 2020	
44.	Муз. дид. игра «Ножки и ладошки»		Июнь 2020	Июнь 2020	
45.	Муз. дид. игра «Инструменты симфонического оркестра»		Сентябрь 2020	Сентябрь 2020	
46.	Демонстрационный материал для группы ОВЗ		Октябрь 2020	Октябрь 2020	
47.	Демонстрационный материал к симфонической сказке «Петя и волк» Прокофьева		Ноябрь 2020	Ноябрь 2020	
48.	Демонстрационный материал к сюите «Карнавал животных»		Декабрь 2020	Декабрь 2020	
49.	Демонстрационный материал к альбому «Времена года» Чайковского		Январь 2021	Январь 2021	
50.	Муз. дид. игра «Прятки» (инструменты)		Февраль 2021	Февраль 2021	
51.	Муз. дид. игра на развитие чувства ритма «Про космос»		Март 2021	Март 2021	
			Апрель 2021		

Методическая литература

№ Наименование

- 1 Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»
Г.Бабаевой,А.Гогоберидзе
- 2 «Детство с музыкой» А. Гогоберидзе, В.Деркунская.
- 3 Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет . «Учите детей петь»
Составители Т.М Орлова .С.И Бекина. Москва .Изд.«Просвещение 1986, 1987 1988,
- 4 « Слушаем музыку» О.П. Радынова. Москва Изд.« Просвещение» 1990
- 5 Обучение дошкольников игре на детских инструментах. Н.Г Кононова. Москва Изд. «
Просвещение» 1990
- 6 Музыка и движение (упражнения, игры и пляски) для детей 5-6 лет, 6-7 лет .Составители: СИ.
Бекина, Т.П Ломова, ЕН. Соковнина .Москва Изд.
« Просвещение» 1982, 1983
- 7 Музыкально- двигательный упражнения в детском саду. Составители:
Е.П Раевская, С.Д Руднева. Москва Изд.« Просвещение» 1981.
- 8 Музыкальное воспитание младших дошкольников. И. Л. Держинская. Москва Изд. «
Просвещение» 1985.
- 9 Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. Э.П
Костина МоскваИзд. « Линка- пресс». 2008
- 10 Музыкальное развитие ребенка Н.А Ветлугина. Москва Изд.
« Просвещение» 1967
- 11 Методика музыкального воспитания в детском саду .Н.А Ветлугина.
Москва Изд.« Просвещение»1982.
- 12 Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Л. Н Комиссарова, Э. П Костина
Москва Изд.« Просвещение « 1982
- 13 Программа « Гармония» (4 год жизни) Составители К.В Тарасова,
Т.В. Нестеренко. Москва. Изд.« Просвещение» 1993
- 14 Хрестоматия « Гармония» К.В Тарасова, Т.В Нестеренко. Москва 1993
- 15 Программа « Гармония» (5 год жизни) Составители: К. Тарасова, Т. Нестеренко. Москва 1993
- 16 Хрестоматия « Гармония» Составители: К.В Тарасова, Т.В Нестеренко Москва 1993
- 17 Методическое пособие « Воспитание звуком» (музыкальные занятия от 3 до 9 лет). Т.А.
Ракитянская. Москва. Изд. « Национальное образование» 2015
- 18 Слушаем музыку « Музыка о животных и птицах» О. П. Радынова. Москва
Изд.« Т Ц сфера».2009, 2014. 2 издание
- 19 Слушаем музыку. « Сказка в музыке» О. П. Радынова. Москва Изд. « Т Ц сфера» 2 издание 2009,
2014
- 20 Слушаем музыку « Песня, танец марш» О.П. Радынова. Москва Изд.« ТЦ сфера» 2009, 2014

- издание
 Слушаем музыку « Настроение, чувства в музыке» О.П. Радынова Москва. Изд.
 21 « ТЦ сфера» 2009, 2014, 2 издание
 22 Слушаем музыку « Природа и музыка» О.П. Радынова Москва .Изд.« Т Ц сфера» 2009, 2014 2 издание
 Танцевальная мозаика (Хореография в детском саду) Слуцкая С.Л.Москва
 23 « Линка- пресс» 2006
 24 Программа музыкального здоровьесберегающего развития. «Музыка здоровья»М.В. Анисимова Москва Изд.« Т Ц сфера»2014
 25 Музыкальные сказки .Выпуск 1.Москва.Изд. « Советский композитор» 1982
 26 Музыкальные сказки. Выпуск 3 . Изд.» «Советский композитор» 1984
 27 Музыкальные сказки . Выпуск 5 Изд. «Советский композитор» 1988
 28 Музыкальные сказки. Выпуск 7.Изд. « Советский композитор» 1990
 29 Музыкальный театр. Москва Изд. « Музыка.»1986.
 30 Удивительный колобок Москва . Изд. «Музыка» 1984
 31 Музыкальный букварь. Н.В.Ветлугина. Москва « Музыка» 1986
 Программа « Ладушки»для младшей, средней, старшей, подготовительной групп. И. Каплунова. И Новоскольцева. Санкт- петербург» Издательство
 32 « Композитор»

Литература для детских праздников, развлечений, досугов.

№	Наименование
1	Праздник начинается. Т.Н.Липатниковой. Издательство. Ярославль « Академия холдинг» 2001
2	Праздники в детском саду» С.Н. Захарова. Москва.Изд. « Гуманитарный издательский центр» 1999
3	Утренники в детском саду. Сценарии о природе. Н.Н Луконина, Л.Е. Чадова. Москва Изд. « Айрис пресс» 2004
4	Календарные музыкальные праздники .Н.В. Зарецкая. Москва. Изд. « Айрис пресс» 2004
5	Праздники в детском саду Н. В. Зарецкая. 3. Роот.6 издание. Москва. Изд. « Айрис пресс» 2007
6	Календарные музыкальные праздники Н. В. Зарецкая.2 издание. Москва

- Изд.« Айрис пресс» 2006
Приходите к нам на праздник. И. Ю. Рябцева Л.Ф. Жданова. Ярославль.
- 7
Изд. « Академия холдинг» 2000
- 8 Праздники в детском саду. М.А. Михайлова. Ярославль. Изд.«Академия Холдинг» 2014
- 9 Праздники и развлечения в ДОУ Н. В. Зарецкая. Москва.Изд. « Айрис пресс»2007
- 10 Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. Г.А. Колодницкий
.Москва Изд. « Гном- пресс»1997
- Лучшие музыкальные игры для детей. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Москва. Изд. «
Лада» 2009
- Музыкальные сценарии для детского сада.З. Роот. 3 издание. Москва .
- 12
Изд.« Айрис пресс»2008
- 13 Праздники в детском саду. Э. В. Соболевой .Москва. Изд. « Просвещение» 1976
- Праздники и развлечения в детском саду. С. И. Бекина .Москва Изд.
- 14
« Просвещение» 1982
- 15 Театр кукол для детей. Н. Соловьева .Москва Изд. « Всероссийское театральное общество
1959.
- 16 Игры и развлечения детей на воздухе. Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева. Москва Изд. «
Просвещение « 1983.
- 17 Волшебникам нужна помощь (Сценарии театрализованных игр, сказок. М. Л. Гааз, В. П.
Ростовский. Москва 1997
- 18 Кукольный театр в детском саду.Т. Н. Караманенко. Москва
- « Просвещение»
- Кукольный театр дошкольникам.Т. Н. Караманенко Москва Изд.
- 19
« Просвещение « 1999
- 20 Нам весело. Кукольный театр.Ф. М. Орлова, Е. Н. Соковнина. Москва Изд. «
Просвещение» 1965
- 21 Игры и развлечения в детском саду.Е. Макшанцева .Киев Изд. « Музична Украина»1974
- 22 Утренняя гимнастика под музыку.Е. П. Иова, А.Я Иофе. Москва Изд.
- « Просвещение» 1984
- 23 Осенние праздники в детском саду. З.Я Роот. Выпуск 2.Москва. Изд. « Т.Ц Сфера» 2008
- Осенние праздники в детском саду Выпуск 3. Е. А. Антипина .Москва. Изд.
- 24
« Т.Ц Сфера» 2010
- 25 Осенние праздники в детском саду. Выпуск 1. Ею. А. Никитина. Москва Изд. « Т.Ц.
сфера» 2008
- 26 Детские забавы. Е. Д, Макшанцева. Москва Изд. « Просвещение»1991
- 27 Поздравляем с женским днем»Е. А. Никитина.Москва. Изд. « Т Ц. Сфера» 2002
- 28 Русский фольклор. А.Я Куприянова. Москва. Изд. « Мнемозина» 1997
- 29 Новогодние праздники в детском саду. Выпуск 3.Москва. Изд. « Т Ц Сфера» 2010

- 30 Праздник 23 февраля. Выпуск 1 Москва. Изд. « Т.Ц Сфера» 2008
31 Великой победе посвящается. Ю. Е. Антонов. Москва. Изд. « Т.Ц Сфера»2010
32 Праздник победы. О. А. Орлова. Москва Изд. « Т.Ц. Сфера» 2013
33 Выпускные праздники в детском саду .Е. А. Никитина. Москва. « Т.Ц. сфера» 2008

Сборники песен, танцев для детей.

№ Наименование.

- 1 Музыка в детском саду. Первая младшая группа. Составители: Н. Ветлугина. И Держинская, Л. Комиссарова. Москва Изд. « Музыка» 1990
2 Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Составители: Н. Ветлугина, И. Держинская. И Комиссарова Москва Изд. « Музыка» 1989
3 Музыка в детском саду .Средняя группа. Составители : Н.А. Ветлугина, Л. Держинская, Е. Н. Квитницкая, Т. П. Ломова Москва Изд. « Музыка» 1989
4 Музыка в детском саду. Старшая группа. Составители: Н. Ветлугина. И Держинская, Л. Комиссарова. Москва Изд. « Музыка» 1991
5 Музыка в детском саду. Подготовительная группа. Н. Ветлугина. И Держинская, Л. Комиссарова Москва Изд. « Музыка» 1991
6 Песни для детей разновозрастных групп. Составитель Н. Метлов. Москва. Изд. « Советский композитор» 1979
7 Песни для детского сада . Н. Метлов. Москва Изд. « Советский композитор» 1980
8 МПЗ диски « КУ-КО-ША» 6 комплектов ДВД и видео.(танцы для детей)
9 Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. Санкт- Петербург. Н. Фоломеева Москва.
10 МПЗ диски с детскими песнями.
11 Фонохрестоматия музыкального материала. Г.П. Сергеева. Е.Д. Критская
12 Кассеты по слушанию музыки О.П. Радыновой

