



Утвержд
Заведующий МБД
Детский сад № 1
Н.А. Кочетко

Паспорт предметно-пространственной развивающей среды компенсирующей группы

Учитель-дефектолог: Воронова О.А.
2020-2021 учебный год

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	
2. Нормативно-правовая и методическая база.....	
3. Особенности реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО согласно ФГОС ДО.....	
4. Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО и содержанию территорий ДОО.....	
5. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы.....	
6. Реализация непосредственно – образовательной деятельности через предметно – развивающую среду.....	
6.1. Информационная справка о раздевальной комнате.....	
6.2. Информационная справка о групповой комнате.....	
6.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	
- Уголок сюжетно-ролевых игр.....	
- Уголок труда.....	
- Уголок безопасности.....	
- Уголок патриотического воспитания.....	
6.2.2. Познавательное развитие	
- Уголок «Знайка».....	
- Лаборатория.....	
- Центр конструирования.....	
6.2.3. Речевое развитие	
- Речевой уголок.....	
- Литература и развитие речи.....	
6.2.4. Художественно-эстетическое развитие	
-Уголок изобразительности.....	
-Уголок театрализованной деятельности.....	
-Музыкальный уголок.....	
6.2.5. Физическое развитие.....	
- Спортивный уголок.....	
6.3. Информационная справка о спальном комнате.....	
6.4. Информационная справка об умывальной комнате.....	
6.5. Информационная справка об участке (прогулочной площадке).....	
7. Перспективный план развития предметно-пространственной среды группы.....	

1. Пояснительная записка

На этапе модернизации развития дошкольное образование активно реализует современные подходы к организации и формированию предметно-пространственной среды в ДООУ. С введением ФГОС ДО определяются условия, благоприятные для развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка и еще больший акцент делается на учет индивидуальных потребностей детей. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной.

Предметно-развивающая среда группового помещения - неотъемлемая часть целостной образовательной среды и является системой материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его развития в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для ребенка не учреждение, которым со временем станет школа, а расширенное «личное пространство», наполненное жизненными смыслами.

Можно выделить три основных группы требований учитывающийся при организации предметно - пространственной среды:

- Нормативные и Программно-методические требования .
- Психологические (исходящие из общих возрастно-психологических тенденций развития и учитывающее современное движение к гуманизации (личностно-ориентированного) образовательного процесса и самооценности дошкольного детства).
- Соответствие нормам СанПиН для дошкольных образовательных организаций.

2. Нормативно-правовая и методическая база

✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564)

✓ Конвенция о правах ребенка

✓ Приказ Минобрнауки России №1155 от. 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

✓ Приказ Минобрнауки России № 2106 от 28.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован в Министерстве РФ 02 февраля 2011 г., регистрационный № 19676)

✓ Письмо Министерства образования им науки РФ «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений» от 20 июля 2011 г. № 215

✓ Программа «Детство» Т.И.Бабаева

3. Особенности реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО согласно ФГОС ДО

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с

бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

• создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

• создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

• недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

• создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным --- общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

• развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

• развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

• создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

• организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

• поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

• оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4. Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО и содержанию территорий ДОО

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

1. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны должно быть травяным. С утрамбованным грунтом, беспыльным, либо выполненным из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

2. Для хранения игрушек, используемых на территории детского сада, физкультурного оборудования и инвентаря (санок, лыж, самокатов, мячей и т.д.), выделяется специальное место.

3. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудуются с учетом их росто-возрастных особенностей. Игровое оборудование должно соответствовать возрасту детей и быть изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

4. Ежегодно в весенний период на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок должен соответствовать нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей необходимо закрывать крышками во избежание загрязнения песка. При обнаружении возбудителей паразитарных болезней проводят внеочередную смену песка.

5. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) – для приема детей и хранения верхней одежды, групповая – для проведения игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная – для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетная (совмещенная с умывальной). Спальни в период бодрствования детей допускается использовать для организации игровой и образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования. При этом должен строго соблюдаться режим проветривания и влажной уборки.

6. Оборудование основных помещений должно соответствовать росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов должны соответствовать обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений, поступающие в ДОО, должны быть изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

7. Раздеральные оборудуются шкафами для детей и персонала. Шкафы для одежды оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и

крючками для верхней одежды. В тамбурах допускается установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

8. В групповых для детей 1,5 года и старше столы и стулья устанавливаются по числу детей в группах. Столы и стулья должны быть одной группы и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей.

9. Рабочие поверхности столов должны иметь матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, должны обладать низкой теплопроводностью, быть стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

10. Меловые доски должны хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие.

11. При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого). Учебные доски, не обладающие собственным свечением, должны быть обеспечены равномерным искусственным освещением.

12. В дошкольных образовательных организациях используются игрушки. Безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.

13. Размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях не допускается.

14. Кровати должны соответствовать росту детей. Расстановка кроватей должна обеспечивать свободный проход между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами.

15. Туалетные помещения делят на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещаются детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы.

16. Туалетную для детей раннего возраста оборудуют в одном помещении, где устанавливают 3 умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, 1 умывальную раковину для персонала, шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив для их обработки, детскую ванну, хозяйственный шкаф. Горшки должны быть промаркированы.

17. В старших и подготовительных группах предусматриваются отдельные туалетные комнаты (кабинки) для мальчиков и девочек.

18. Унитазы оборудуются детскими сидениями или гигиеническими накладками, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами.

19. Уровни естественного и искусственного освещения в дошкольных образовательных организациях должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

20. При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения необходимо дополнительное искусственное освещение.

21. 7.7. Источники искусственного освещения должны обеспечивать достаточное равномерное освещение всех помещений. Размещение светильников осуществляется в соответствии с требованиями к размещению источников искусственного освещения помещений дошкольных образовательных организаций.

22. Все источники искусственного освещения должны содержаться в исправном состоянии. Неисправные и перегоревшие лампы хранятся в отдельном помещении и утилизируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

23. Чистка оконных стекол и светильников проводится по мере их загрязнения.

24. Осветительные приборы в помещениях для детей должны иметь защитную светорассеивающую арматуру.

5. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Принцип	Содержание принципа
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	Ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.
Принцип активности, самостоятельности, творчество	Позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.
Принцип стабильности-динамичности	Позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.
Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
Принцип учета половых и возрастных различий детей	Позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.
Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов	Визуальное оформление предметной среды
Принцип индивидуальной	Позволяет осуществлять личностно-ориентированное

комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.
Принцип открытости – закрытости	Предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
Принцип безопасности и гигиеничности среды	Обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей

Предметно-пространственная среда должна организовываться с учетом принципа интеграции образовательных областей, так как материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей. Таким образом организация предметно-пространственной среды - важный развивающий аспект в осуществлении педагогического процесса. Наиболее важные задачи развивающей среды можно определить таким образом:

- Обеспечивать реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности «зоны ближайшего развития» ребенка, способствовать развитию задатков у детей.

- Предлагать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления личного опыта.

- Расширять возможности ребенка, формируя у него способности творчески осваивать новые способы деятельности.

- Способствовать формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

Исходя из данных задач, особенности предметно-пространственной среды определяются общими принципами к ее организации и содержанию.

Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО должна иметь отличительные признаки, а именно:

- для детей третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;

- для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;

- для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;

- для детей шестого и седьмого года жизни важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

Необходимо отметить, что с учетом взросления (развития) детей предметно-пространственная и игровая среда определяется воспитателем с учетом интересов детей в младшем возрасте, со средней группы она организуется воспитателем

вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов.

Задача для педагога заключается в том, как все это устроить в ограниченном пространстве группового помещения, т.к. нет однозначного соответствия между видом культурной практики и материалом. Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности.

Реализация непосредственно – образовательной деятельности через предметно – развивающую среду.

Информационная справка о раздевальной комнате

Цель: использование РППС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

Общая площадь: 18,2 кв.м.

Освещение: люминесцентное, 2 плафона по 2 лампы 36 кВт.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 1 окно.

Оснащение: Раздевальные шкафчики - 13шт., скамейки – 4 шт., шифоньер – 1 шт., банкетка – 1, угловой диван – 1шт.

- Информационные стенды для родителей – 4шт. («Для вас родители», «Наше творчество», «Советы дефектолога», «Чем мы сегодня занимались»)

- Папка с документацией для родителей - 1 шт.

- Советы специалистов (консультации);

- Советы воспитателей (консультации);

- Тетрадь для родителей «Отзывы и пожелания»;



Информационная справка о групповой комнате

Цель: использование РППС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Общая площадь: 47,2 кв.м.

Освещение: люминесцентное, 8 плафонов по 2 лампы 36 кВт.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 3 больших окна.

Оснащение: 5 столов детских, 13 детских стульчиков, тюль - 1 шт., 2 ковра, магнитная доска – 1 шт., зеркало – 2 шт., модульная мебель, игровая мебель

Моечная комната: стол большой раздаточный - 1 шт., шкаф для посуды – 1 шт., тумба – 1 шт., мойки 2 шт., стулья большие – 2 шт.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности

направлены на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Уголок сюжетно-ролевых игр;
- Уголок труда;
- Уголок безопасности;
- Уголок патриотического воспитания

Уголок сюжетно-ролевых игр

Оснащение:

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Моряки - путешественники», «Строители», «Почта», «Ателье», «Зоопарк», «Купание кукол», «Гараж»

«Семья»

- посуда столовая,
- посуда чайная,
- посуда кухонная
- коляска

- куклы

- кукольная и игровая мебель: кровать – 1 шт., кресло – 3 шт., диван – 1 шт., стол – 1 шт., кухонный гарнитур – 1 шт.

-таблички

«Магазин»

- различные имитаторы продуктов,
- наборы овощей и фруктов,
- касса,
- сумочки,
- кошельки,
- деньги,
- весы,

«Парикмахерская»

- журналы косметики
- журналы модных причёсок
- различные имитаторы парикмахерских принадлежностей: бигуди, расчески, фен, заколки, прищепки, флаконы от духов, шампуней, кремов, пластмассовые ножницы, ободки
- этажерка
- банты
- кресло из мягких модулей

-таблички

«Ателье»

- образцы тканей
- выкройки одежды
- журналы модной одежды
- мулине
- сантиметр
- мелок
- шитьё
- напёрсток
- линейка закройщика
- сюжетные картинки
- таблички

«Больница»

- имитаторы блистеров таблеток, пузырьков
- набор «Врач»
- банки пластмассовые
- таблички
- сюжетные картинки
- вата
- автоаптечка
- игровой комплект одежды – 1 шт.

«Купание кукол»

- пупсы-голыши
- ванночки
- полотенца
- простынка
- губка

-картинки предметные и сюжетные

-таблички

«Гараж»

- грузовые и легковые автомобили

- автомобили специального назначения

-мотоцикл

-ковёр с картой дорог города

-светофор

-таблички

- игровой комплект одежды – 1 шт.

«Почта»

-сюжетные и предметные картинки

-открытки, конверты

-ручки, карандаши

-бланки телеграмм

-таблички

- игровой комплект одежды – 1 шт.

«Моряки - путешественники»

-бескозырки

-пилотка

-штурвал

-флажки

-фонарик

-карта

-таблички

-картинки

-бинокли игрушечные – 3шт.

-игрушечная видеокамера

-игрушечные фотоаппараты – 4шт.

- игровой комплект одежды – 1 шт.

«Зоопарк»

-мелкие игрушки зверей Жарких стран, Средней полосы и домашних животных

-сюжетные картинки с изображением зоопарка

-таблички

«Строители»

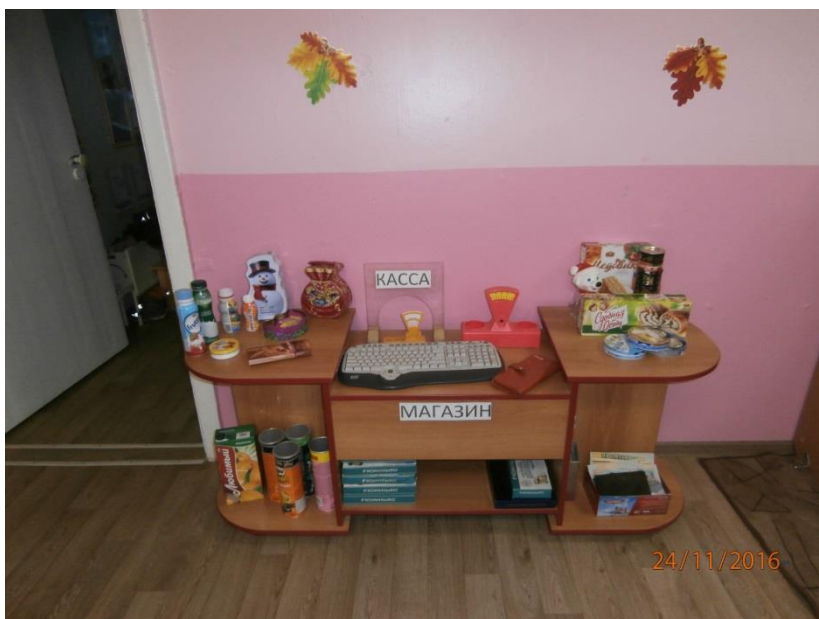
-разные виды строителя (крупный пластмассовый, деревянный среднего размера, «ЛЕГО» крупного и мелкого размера, пластмассовый цветной конструктор – строитель, настольный мелкий пластмассовый конструктор)

-цветные схемы по возрастам

-таблички

-игра-конструктор «Цветной городок», «Весёлый домик»

- игровой комплект одежды – 1 шт.





Уголок труда

Оснащение:

- стенд «Мы дежуриим»
- инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, косынки
- инвентарь для ухода за комнатными растениями: палочки для рыхления, лейки, кисточки, клеенки, пульверизаторы
- инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: фартуки, тазики, бельевая веревка, прищепки, мыло





Уголок безопасности:

Оснащение:

- светофор
- дидактические игры «Один дома», «Дорожные знаки», «Большая прогулка», «Внимание – дорога!», «Умный светофор», лото «Перекрёсток», карты – дороги для игры с мелкими машинками)
- набор картинок («Правила безопасности для дошкольников», «Дорожные знаки», «Правила поведения на дороге»)
- таблички
- плакат «Правила поведения при пожаре», «Улица города»
- дидактические материалы: «Как избежать неприятностей?» в 3-х частях, «Если малыш поранился».



Уголок патриотического воспитания:

Оснащение:

- плакат Президента России
- флаг Тверской области
- сюжетные картинки по русским народным праздникам
- дидактические игра: пазлы «Герб и флаг Тверской области»
- книга « Государственное устройство России»
- дидактические пособия «Права ребёнка», «Великая Отечественная война», «Народы России и ближнего зарубежья», «Костюмы Тверской области», «Семья»
- наборы открыток: «Калинин», «Тверь»
- книга «Город Калинин»
- книга «Тверские загадки»



Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности

предполагают развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Уголок «Познайка»;
- Лаборатория;

- Центр конструирования

- Уголок природы

Уголок «Познайка»:

Оснащение:

- **Сенсорика** материалы, необходимые для развития представлений о цвете, форме, величине предметов (пирамидки пластмассовые разные по величине 3шт., стаканчики-вкладыши разные по величине, пирамидка-полочка с разными по цвету и количеству кольцами; д/и «сложи фигуру», развивающее лото из объёмных фигурок «Разноцветные фигуры», мозаика мелкая и крупная, куб с геометрическими вкладышами, ящик с геометрическими вкладышами, разноцветные деревянные палочки разные по величине, д/и «Цветные плашки», «Сочетание цветов», разнообразные шнуровки

- **Математика** (дидактические игры с математическим содержанием типа: лото «Цифры», домино, карточки с задачами в пределах 10, карточки с примерами в пределах 10, разнообразные геометрические мозаики, д/и «Части суток», «Часть и целое», «Время», «Контур», игры-вкладыши)

- **Логика** (дидактические игры типа, «Найди такой же», «Что лишнее», «Для умников и умниц», «Логические блоки Дьенеша», игра «Шнур-мальш»)

- **Ориентировка в пространстве (пространственная ориентировка):**

- кукольная мебель,

- фланелеграф, геометрические фигурки – заместители мебели;

- глобус

- карты города (части города, местности), области, страны, подробная карта-схема района, где находится детский сад, транспортные схемы своего города;

- наборы открыток или репродукций с видами, достопримечательностями родного города, местности, других городов России,

- вспомогательный материал

- **Природа**

- календарь природы

- дидактические игры

(круговая диаграмма смены времен года, «День и ночь», наборы картинок по разным климатическим зонам и т.д.; комнатные растения для знакомства детей с различными видоизменениями частей растения; дидактические игры типа «Времена года», «Когда это бывает», «Живая и неживая природа», «Как растет живое» и т.п.; сюжетные картинки «Птицы» (домашние, зимующие и перелетные), «Животные» (домашние и дикие), «Растения» (цветы, кустарники, деревья) и др., модели, плакаты. Среди пособий — глобус, географический атлас для дошкольников, представляющий флору и фауну различных уголков Земли, макеты природных зон, сюжетные картинки по ознакомлению с трудом взрослых и т. д.



• **Родная страна:** наборы открыток или репродукций с видами, достопримечательностями родного города, местности, других городов России,

• **Лаборатория:**

Цель: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

Задачи:

- развивать зрение, обоняние, осязание, слух;
- совершенствовать координацию руки и глаз, развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;
- развивать познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей

Оснащение:

В лаборатории размещается материал для экспериментальной деятельности:

- ✓ Приборы: весы, микроскоп, мерные ложечки и сосуды, пробирки;
- ✓ Неструктурированный материал: емкости с сыпучими; жидкими, твердыми веществами, песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.;



Постоянная выставка различных коллекций: экспонаты-редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);

- ✓ Чаши для игр с водой и песком.
- ✓ Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло;
- ✓ Демонстрационный материал «Виды тканей»;
- ✓ Лабораторные стёкла
- ✓ Часы механические, песочные
- ✓ Резервуары с крупами



•Центр конструирования:

Цель: Развитие пространственного мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.

Задачи:

•Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда

Оснащение:

-разные виды строителя (крупный пластмассовый, деревянный среднего размера, «ЛЕГО» крупного и мелкого размера, пластмассовый цветной конструктор – строитель, настольный мелкий пластмассовый конструктор)

-цветные схемы по возрастам

-таблички

-игра-конструктор «Цветной городок», «Весёлый домик»



Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Речевой уголок
- Библиотека

•Речевой уголок

Оснащение:

- плакат с буквами
- разрезные азбуки
- дактильная азбука
- набор букв, слогов
- таблицы с картинками на закрепление и автоматизацию звуков в словах
- сюжетные картинки (на составление словосочетаний и фраз с глаголами)
- серии сюжетных картинок
- картинно-графические планы рассказов (2шт.)
- набор сюжетных картинок к теме «Профессии»
- набор предметных картинок к теме «Учебные принадлежности»
- пособие по развитию словаря детей «В мире слов»
- альбом картинок с предметными и сюжетными картинками
- д/и «Весёлые буквы» (с карточками)
- парные картинки
- лото «Овощи – фрукты»
- индивидуальные зеркала для занятий

- методическое пособие с картинками по артикуляционной гимнастике, фонетической ритмике и зарядке
- азбука на кубиках
- диапроектор
- «ветерки», трубочки для упражнений на дыхание
- сюжетные картинки для составления фраз по сказкам «Гуси-лебеди», «По щучьему велению», «Лисичка со скалочкой», «Лисичка сестричка и серый волк», «Маша и медведь», «Колобок»
- таблички
- Библиотека

Оснащение:

- открытая витрина для книг
- сказки по возрасту
- любимые книжки детей
- 2-3 постоянно меняющихся детских журнала
- книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм
- книжки-раскраски
- диски с мультфильмами с сурдопереводом
- диафильмы - сюжетные
- картинки для составления фраз по сказкам «Гуси-лебеди», «По щучьему велению», «Лисичка со скалочкой», «Лисичка сестричка и серый волк», «Маша и медведь», «Колобок»
- таблички



Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Уголок изодеятельности
- Уголок музыкально-театрализованной деятельности

• Уголок изодеятельности

Оснащение:

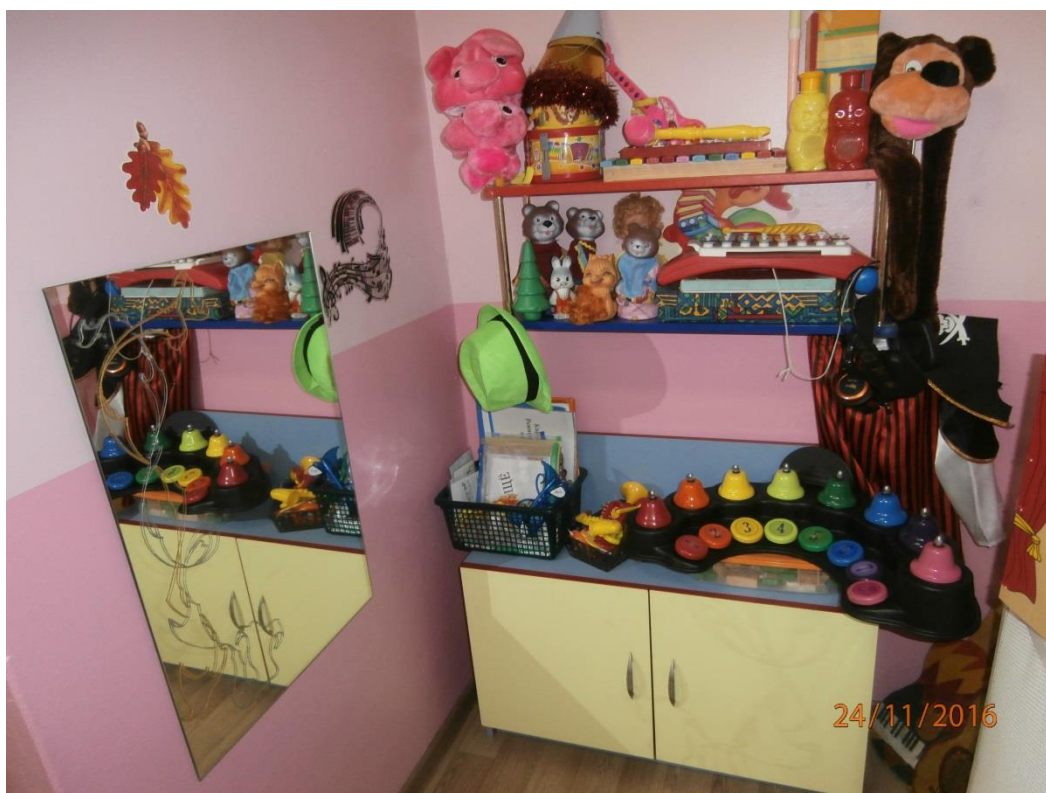
- полочка красоты
- дидактические пособия по росписям
- разные виды бумаги
- разнообразные виды трафаретов
- краски, гуашь, карандаши, фломастеры, глина, пластилин, восковые мелки, пастель
- нетрадиционный материал



- **Уголок музыкально - театрализованной деятельности:**

Оснащение

- детские музыкальные инструменты (барабан, деревянные ложки, металлофон, ксилофон, погремушки, губная гармошка)
- музыкальные игрушки (гитара, музыкальный молоточек)
- звучащие игрушки-заместители
- магнитофон
- маски, шапочки
- куклы к сказкам
- театр БИ-БА-БО «Три медведя»
- вязаный пальчиковый театр
- картонный театр на прищепках
- сюжетные картинки по сказкам
- дидактическое пособие к сказке «Колобок»
- настольный деревянный театр по сказкам «Волк и семеро козлят», «Репка»
- дидактический материал и лото по теме «Музыкальные инструменты»
- наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»
- альбом с репертуаром детских песен
- музыкальная игра на обучение ритмам «Ритмуша»



Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных

движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели:

1. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

2. Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих специфических задач:

Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

- Способствовать развитию физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);

- Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей;

- воспитывать культурно-гигиенические навыки;

- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- Плакаты (осанка)

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- панно «Порядок умывания», «Порядок одевания»

- схемы, помогающие детям соблюдать порядок при одевании, умывании

- таблички

Оснащение

- Спортивный уголок

- открытый стеллаж для спортивного оборудования

- гимнастическая стенка

- скакалки

- мячи резиновые средний и малый (3 шт.)

- бадминтон

- игра «Поймай мяч» (пластмассовая)

- пенки - коврики для упражнений на полу

- атрибуты для подвижных игр (вожжи, султанчики)

- игра «Кто быстрее» (деревянная)

- кегли

- игра «Кольцеброс»
- фитбол
- нетрадиционное спортивное оборудование(верёвочки для упражнений, дорожки из пластиковых пробок, вёрёвка из яиц киндер-сюрпризов, следочки из пластиковых пробок, массажные коврики с пуговицами, эспандер из яиц киндер-сюрпризов, мешочки с песком для метания и упражнений на равновесие, мягкие кубы, клеёнчатые следочки)
- массажные резиновые мячики
- игра «Отбей мяч» (пластмассовые тарелки)
- макет для развития мелкой моторики
- картотека подвижных игр
- комплекс пальчиковых игр
- карточки-схемы физ. упражнений
- комплексы утренней гимнастики, оздоровительно-бодрящей гимнастики
- картотека подвижных игр с правилами
- наглядно-дидактическое пособие по теме «Виды спорта»



Информационная справка о спальном комнате

Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

Общая площадь: 36,8 кв.м.

Освещение: люминесцентное, 4 плафонов по 2 лампы 36 кВт; 1 лампочка с плафоном аварийного освещения.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 2 больших окна

Оснащение:

- детская кровать – 1 шт., 3-х ярусные кровати – 3шт.
- постельное белье – 10 комплектов.
- подушки – 10 шт.
- матрасы -10 шт.
- покрывало - 4 шт.
- методические шкафы (3шт. у воспитателей)
- список детей на кровати
- комнатный термометр
- стол письменный
- стул большой
- ковёр напольный



Информационная справка об умывальной комнате

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

Общая площадь: 13 кв.м.

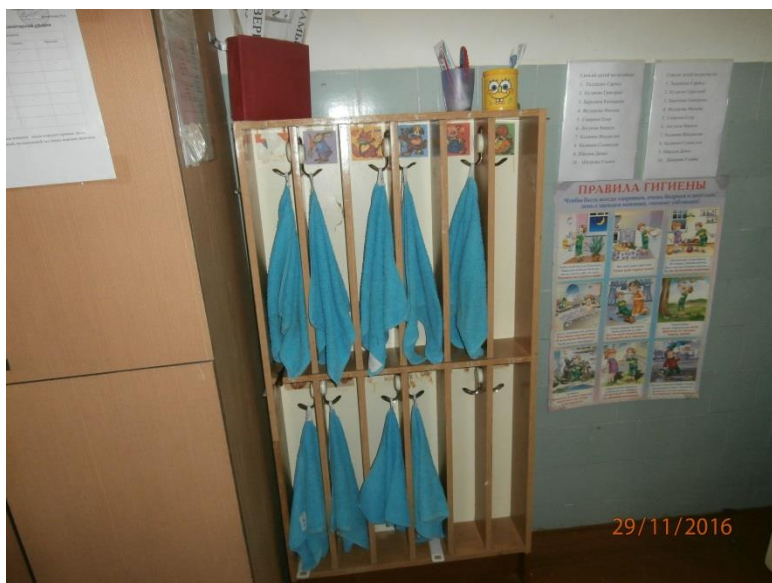
Освещение: лампочное, 2 плафона по 1 лампочке 100 Вт.

Напольное покрытие: крашеная напольная керамическая плитка.

Наличие дневного света: 4 маленьких окна.

Оснащение:

- хозяйственный шкаф – 1 шт.
- раковины детские – 2 шт., взрослая раковина – 1 шт.
- унитазы – 2 шт.
- 2 шкафчика по 6 ячеек для полотенец
- ванная для мытья ног – 1 шт.
- зеркало – 2 шт.
- список детей на полотенца и на расчёски
- мыльницы – 2 шт.
- крючки для ножных полотенец





Информационная справка об участке (прогулочной площадке)

Цель: Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности, участие в подвижных играх и соревнованиях; возможность самовыражения детей.

Общая площадь: кв.м.

Покрытие: травяное с утрамбованным грунтом.

Оборудование:

- песочница;
- игровое оборудование «Машина-горка»
- клумба – 2шт.
- огород – 2грядки
- качалки «Петух», «Лягушка»
- скамейка – 1 шт.
- спилы деревьев вкопанные в землю в виде «Змейки» и в шахматном порядке
- веранда металлическая покрытая пластиком со скамейками



Перспективный
план развития развивающей
предметно-пространственной среды
компенсирующей группы
на 2020-2021 уч.год.