Утверждаю

Заведующий МБДОУ Д/с №144

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Кочеткова

01.08.2019г.

**Отчёт о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения детского сада № 144**

**за 2018-2019 учебный год**

**Содержание**

1. **Аналитическая часть**

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**Раздел 2. Структура и система управления**

**Сведения о контингенте воспитанников**

**Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

**Раздел 4. Организация образовательного процесса.**

**Раздел 5. Кадровое обеспечение.**

**Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.**

**Раздел 7. Информационное обеспечение.**

**Раздел 8. Материально-техническая база.**

**Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.**

1. **Показатели деятельности МБДОУ, подлежащие оценке**

**Пояснительная записка**

Самообследование в МБДОУ детский сад №144 проводилось в соответствии с нормативно-правовыми документами, на основании приказа заведующего, плана графика работы комиссии по самообследованию МБДОУ детского сада №144.

**Цель проведения самообследования –** определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения, выявление возникающих проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

**Задачи проведения самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка организации образовательной деятельности, системы управления, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения;

- подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа утвержденных показателей деятельности учреждения по состоянию на 01.08.2019г.;

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: своевременное размещение отчета на сайте.

**Информационно-аналитическая справка о МБДОУ д/с №144**

|  |  |
| --- | --- |
| Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении | |
| Полное наименование учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 144 |
| Учредитель | Управление образования администрации города Твери |
| Год основания | 1987 |
| Юридический и фактический адрес, телефон/факс | 170004, Тверь, Строителей д.8 корп. 3,  44-03-93, 44-15-40 |
| Электронный адрес | ds144@detsad.tver.ru |
| Заведующий МДОУ | Кочеткова Наталья Анатольевна |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия ГА № 027030  Регистрационный номер 112 выдано 28.06.2009г. |
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности | Серия 69Л01 №0001550  Регистрационный № 636 от 05.11.2015г.  Срок действия лицензии бессрочно |
| ОГРН | 1026900580706 |
| ИНН/КПП | 6904031740/695001001 |

**Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности**

Организация учебно – воспитательного процесса строится в соответствии с нормативными документами, регулирующими деятельность детского сада:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
* Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 № 544н);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

**Раздел 2. Структура и система управления**

**Сведения о контингенте воспитанников.**

В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование периода дошкольного детства. Все функции управления (планирование, прогнозирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование), обоснованы изменениями содержания работы МБДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

* заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ДОУ;
* старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей;
* заместитель заведующего по АХЧ - ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

* - общее собрание трудового коллектива;
* - педагогический совет;
* - родительский комитет;
* - профсоюзный комитет.

#### СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ

**Заведующий МБДОУ**

**Зам. зав. АХЧ Старший воспитатель**

**помощники воспитателя воспитатели**

**повара музыкальный руководитель**

**рабочие по комплексному учитель-дефектолог**

**обслуживанию здания**

**машинист по стирке белья**

**уборщик, дворник, сторож**

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет Управление образования администрации города Твери. Также влияние на деятельность ДОУ оказывают Профсоюз работников образования.

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

* Общее собрание;
* Педагогический совет ДОУ;
* Родительский комитет.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.

* Федеральным законом «Об образовании».
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
* Конвенцией ООН о правах ребенка.
* Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.
* Уставом МДОУ
* Коллективный договор
* Договором между ДОУ и родителями.
* Договором между ДОУ и Учредителем.
* Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
* Правилами внутреннего трудового распорядка.
* Иные локальные акты

**Контингент детей в МБДОУ**

Количество воспитанников на 2019-2020 учебный год – 145 детей.

Количество возрастных групп – 7, из них:

I младшая группа – 20 человек

II младшая группа – 26 детей

Средняя группа– 27 детей

Старшая группа – 28 детей

Подготовительная к школе группа – 28 детей

Компенсирующая группа - 10 детей

Группа кратковременного пребывания – 6 детей

**Структура контингента воспитанников ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Количество детей | | |
| Всего | Девочки | Мальчики |
| от 2 лет до 3 лет | 20 | 10 | 10 |
| от 3 лет до 7 лет | 125 | 57 | 68 |

**Раздел 3. Результативность образовательной деятельности**

**Взаимодействие** дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

* МОУ СОШ № 38 г. Твери;
* ГИБДД;
* ГБОУ ДПО ТОИУУ Тверской области;
* МКУ «Центр развития образования г. Твери»;
* Музей Тверского быта;
* Дворец творчества детей и молодежи;
* Тверской театр кукол;
* Филиал библиотеки №20

Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве и утверждены совместные планы работы

**Результативность** участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного).

**2018-19 учебный год**:

* Победители муниципального конкурса «Весенние старты» (старшая группа);
* Участие в городском фестивале «Тверская Звездочка»;
* Победители городского конкурса «Живое слово»;
* Победители городского творческого конкурса «Бумажные фантазии»;
* Участие в театральном конкурсе;
* Участие в математическом конкурсе.

**Результативность** реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

**Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебный год** | **Количество** | | |
|  |  | **ясли** | **сад** | **всего** |
| 1 | 2016 | 11,3 | 5,1 | 6,2 |
| 2 | 2017 | 9,6 | 5,0 | 5,7 |
| 3 | 2018 | 11,6 | 7,0 | 7,1 |

**Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования:

- Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 144

- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 144, разработаны в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)

Используемые комплексные и парциальные программы:

* КООП «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: Детство-пресс, 2014 год.
* Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, ДЕТСТВО-Пресс, 2004;
* Программа «Добро пожаловать в экологию!», Воронкевич О.А.-СПб.: ДЕТСТВО-Пресс, 2014 г.
* Программа «Ладушки».

Основными задачами МБДОУ детского сада №144 являются:

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Приобщение дошкольников к культурному пространству Твери.

## Обеспечение коррекции речевого развития детей с ОВЗ по слуху, с учетом их индивидуальных особенностей.

## осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;

## создание слухо-речевой среды для формирования речи у детей с ОВЗ по слуху.

Для каждой возрастной группы разработана циклограмма воспитательно – образовательного процесса деятельности педагога с детьми в режиме дня, как на холодный так и на теплый период, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация образовательной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ДО и СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».

Обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском языке.

Детский сад устанавливает последовательность, продолжительность деятельности детей, сбалансированность ее видов, исходя из условий Детского сада, содержания образовательных программ и в соответствии с «Санитарно – эпидемиологическими требованиями для дошкольных образовательных учреждений»:

* максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает двух занятий,

в старшей и подготовительной группах - трех занятий;

* продолжительность занятий:

в младшей и средней группах - не более 10-15 минут,

в старшей группе - не более 20-25 минут,

в подготовительной - не более 30 минут;

перерывы между занятиями не менее 10 минут.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки.

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

В настоящее время в связи с повышением требований, которые родители предъявляют к детскому саду, появившейся у родителей возможности выбирать детский сад для своего ребенка, наш детский сад ищет пути информирования родителей о тех возможностях и услугах, которые предоставляет ДОУ. Привлекаем родителей, заинтересовываем их, изучаем их потребности и спрос. («Дни открытых дверей», анкетирование)

В результате МБДОУ №144, исходя из имеющихся ресурсов – наличия педагогических кадров, свободных площадей, материальной обеспеченности образовательного процесса, проанализировав запросы родителей (анкетирование), организовало бесплатные дополнительные услуги в 2018 учебном году:

Дополнительные занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся во второй половине дня после дневного сна, в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда). Длительность занятий - не более 30 минут.

***Дополнительные образовательные услуги в 2018- 19 учебном году:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область | Название кружка, студии | Ф.И.О. руководителя, должность | Кол-во детей |
| 1. | Познавательное развитие | «Познайка» | Паршина И.В.  воспитатель | 10 |
| 2. | Речевое развитие | «Грамотейка» | Куликова С.В.  воспитатель | 25 |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие | «Ладушки» | Аксенова Л.В.  воспитатель | 25 |
| 4. | Художественно-  эстетическое  развитие | «Секреты лепки» | Бызова М.Н.  воспитатель | 25 |
| 5. | Познавательное  развитие | «Юный математик» | Доброхвалова Е.Л.  воспитатель | 20 |
| Всего детей задействовано: | | | | 105 |

Основное внимание в 2018-19 учебном году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей*,* что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

**Принципы стратегического развития:**

***-принцип развивающего образования,*** целью которого является развитие ребенка;

**-*принцип научной обоснованности и практической применимости*** с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики;

-***принцип критериев полноты, необходимости и достаточности*** с решением поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму»;

*-* ***принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста***, в процессе которого формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

*-****принцип интеграции образовательных областей*** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

*-****принцип комплексно-тематический*** построения образовательного процесса;

- ***принцип*** ***индивидуализации*** ***и*** ***дифференциации*** ***обучения***, обеспечивающий развитиеинтересов, склонностей и способностей детей;

**-*принцип гуманитаризации образования***, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информациюи принимать эффективныерешения;

-***принцип демократизации системы образования***, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса и принцип международного сотрудничества;

**-*принцип современных подходов к организации образовательного процесса***, развитие формоткрытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

- ***принцип непрерывности образования*** – является системообразующим.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования*,* с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС от «старой» модели:

- Увеличение объема блока в совместной деятельности взрослого и детей, в который входит не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность.

- Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков.

- Изменение объема и содержания понятия «непосредственная образовательная деятельность».

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непрерывной образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная образовательная деятельность.

С целью реализации ФГОС рабочая группа рассматривала вопросы, продумывала решения по оптимистичному претворению в жизнь всех планов детского сада во время реализации стандартов. В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

*- принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

*- принцип необходимости и достаточности* (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

*- принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Еще один из ведущих принципов – это *принцип комплексно-тематического планирования,* в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей для детского сада. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники, знаменательные события).

Педагогами ДОУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год. Тема недели единая во всех группах, но программное содержание, методы отличается в соответствии с возрастной категорией. Комплексно-тематическое планирование в целом положительно оценено педагогами с точки зрения освоения детьми программы через увлекательные виды детской деятельности, но есть некоторые и отрицательные моменты. Необходимо скорректировать темы в соответствии с особенностями календаря, региональным компонентом.

Педагоги изучили значение и содержание всех образовательных областей, разобрались в схеме планирования организованной совместной деятельности взрослого и детей в занимательном деле и в режимных моментах. Но необходимо более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на занятиях, а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

- *принцип взаимодействия с семьёй.* Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители  должны быть активными участниками  образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Хотелось бы, чтобы взаимодействие детского сада и семьи стало более тесным и плодотворным. Поэтому будет решаться проблема организации взаимодействия с семьями воспитанников с использованием таких форм, как информационно-аналитических, познавательных, наглядно-информационных, досуговых. На родительские собрания приглашались специалисты: музыкальный руководитель, медицинская сестра, старший воспитатель, учитель-дефектолог. Применение практической направленности делает собрания более живыми и жизненными. Использование разнообразных форм работы даст определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя.

- *принцип преемственности с примерными основными программами начального образования*

Педагогический процесс строиться, как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества детей. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

**Раздел 5. Кадровое обеспечение**

В МБДОУ сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив. Проводится эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через непрерывное образование и саморазвитие.

**Характеристика педагогического состава:**

Педагогический коллектив состоит из 15 педагогов, из них:

* старший воспитатель - 1
* воспитатели - 12
* специалисты - 2
* заведующий: Кочеткова Наталья Анатольевна,
* старший воспитатель: Родионова Наталья Владимировна,
* музыкальный руководитель: Аксенова Лада Владимировна,
* учитель - дефектолог: Воронова Оксана Александровна.

В МБДОУ работают педагоги имеющие высокий профессиональный и творческий потенциал:

* в МБДОУ из 15 педагогов 4 педагога имели высшую квалификационную категорию, 6 - первую квалификационную категорию.

- образование педагогов в 2018-19 году: 4 педагога имеют высшее педагогическое образование, 9 педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование, 2 педагогов учатся в среднем специальном учебном заведении и в высшем учебном заведении, у 5 педагогов педагогический стаж работы более 25 лет.

Педагоги МБДОУ планируя образовательную деятельность, определяют задачи и содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, эффективно организовывают деятельность детей в разных ее видах, осуществляют координацию своей деятельности с помощником воспитателя и узкими специалистами, привлекают родителей к участию в деятельности ДОУ.

Педагоги МБДОУ осуществляют образовательно-практическую деятельность: разрабатывают собственные проекты развивающих занятий, проводят самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития.

Педагоги МБДОУ систематически проходят курсы повышения квалификации.

В 2018 году повышение квалификации прошли 7 педагогов.

Воспитатели и специалисты постоянно делятся опытом работы на городских, областных и российских научно-практических конференциях.

**Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МБДОУ**

В МБДОУ в 2018- 19учебном году эффективно велась работа службы психолого – медико - педагогического сопровождения воспитанников, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления воспитанников средствами физического воспитания, интеллектуальной и познавательной сферы, коррекцию эмоционально-личностной сферы, коррекцию слухового восприятия. В рамках ПМПк в МБДОУ осуществлялось непрерывное сопровождение воспитанников, имеющих отклонения в социально-эмоциональной, познавательной сфере и развитии психических процессов. Педагогами, специалистами отслеживалась динамика развития этих воспитанников, давались рекомендации родителям (законным представителям). Воспитанники своевременно направляли на ПМПК города Твери с целью уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута.

**Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МБДОУ является:

* Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
* Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

* Аналитическая деятельность,
* Информационная деятельность,
* Организационно-методическая деятельность,
* Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,

- семинары-практикумы,

- мастер-классы,

- педагогические тренинги,

- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,

- аукцион педагогических идей,

- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

В дошкольном учреждении обновляется и пополняется предметно-развивающая среда. Созданы условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Дети имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, учтены возрастные и половые особенности детей. Групповые комнаты оснащены столиками для занятий, уголками для игрушек, набором мебели, всевозможной посудой, пространство вдоль стен занимают книжные уголки, природные уголки, уголки изодеятельности. Поэтому дети имеют возможность играть и заниматься разными видами деятельности, как индивидуально, так и совместно с другими детьми. Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. Наиболее популярными являются игровые зоны и зоны для занятий по рисованию.

Групповые помещения оснащены соответствующим оборудованием с учетом возраста детей, особенностей коррекционно-развивающей работы.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменяемости.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены  детской  и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она  организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена поло - ролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

   Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, речевого, художественно - эстетического, познавательного и социально-коммуникативного развития детей.

**Раздел 7. Информационное обеспечение**

Информация выступает сегодня как один из главных ресурсов, поэтому информационно-аналитическая деятельность является одним из основных инструментов управления дошкольным учреждением. Информация нужна всем: руководителю, сотрудникам, родителям, населению микрорайона, заинтересованным организациям и т.д.

В ДОУ активно создается единая информационная образовательная среда.

[**ds144.detsad.tver.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1464.lFmQzmndC8-BhfFoNqC-5_xuxMmXihKvC_YOp_Zs4tzG49tyReWmpOFI8ksLXXZG9eoOYvocjMlALNz9zrRQBd21GWbrNvk8wAqtek-ZMbU.740f16907d3a02b9b71fd843e7efe7f7a9c574ed&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd_EKhTsOAZmym9guB_1FjIfgZNyeB895FM0oUHtgJNA4iK6XapINU1Q,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFEBvi8q9mJdmK5CrDQpZT15m4nGaRnDp1IIF5GAwnp3SPrLUKYThp08BEPnsJaqFB27B2SEv9-Cb5o0T-bH-e-4S3b25XKmQSguemvadTTZAHPFfEjq8Uu4VWyKHgh7mvdOkR6KMw5gKTPbvSvNFPyCPQWGq7-zj0iriSaze6A7CR1Zok4mauW5EzYitG8qTEw,,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaGV2UlBVZnRHRW9DTGFiUmM1RGhIcm9DdzJYQ2lIbHJxaVNwdlBUNEc4NS1FMi01N3otMzI0dkZmbG9GWFZDWThTZnVfSE1RTGVK&sign=3548cadcc1055d24599c9416acf7108f&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpyfscArr3sbnaA2ATVi2h_djBi3ny3FkiYWXOyGjvGbjxMxateA9eUJXj4ztp5029JXK9-57pzKG2due9L8nQUctfns5-3Od4lk2Motpj23aDnSERYbPCUEbj0B8NFzzkpp4l7JSWId5fl8jL3YktMMav-JwIf2Uz4-gEKkDy9iuhwAk0FDyXO8u0MwAhnAaGvq-zj5LS14XVbnhNZwDjzlzoaM1dfoE6_0HulQz4tX4XfngR7yveL250Ii0tQ_WNEFjpf7O9HW8nugbtXOrDJOHE3aAnZCIERG0NsXhGSyY0Bb5OJvoajT5fk_omZNH0&l10n=ru&cts=1498531781313&mc=4.427259120815323) - адресофициальногосайта МБДОУ.

Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа МБДОУ;

-совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в МБДОУ;

-создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров МБДОУ;

-организация и осуществление обмена педагогическим опытом;

- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственный за ведение размещает информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, знакомят с педагогическими руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности МБДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Информация, представленная на сайте, регулярно обновляется.

В управлении МБДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

**Раздел 8. Материально-техническая база**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа | Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.  В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:   * медицинский кабинет, * процедурный кабинет   Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:   * холодильник для хранения вакцин * облучатель бактерицидный * шкаф для хранения лекарственных средств * аптечка для оказания неотложной помощи * противопедикулезный набор * ведра с педальной крышкой для мусора * ростомер * весы * кушетка * динамометр ручной детский * тонометр * фонендоскоп * аппарат ручной для ИВЛ * лотки   Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.  Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.  Проводится профилактика гриппа и ОРВИ.  Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.  В ДОУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия:   * закаливающие процедуры (точечный массаж, дыхательная гимнастика); * самомассаж; * воздушные, солнечные ванны; * гимнастика пробуждение после сна на постелях и хождение босиком по дорожке закаливания. | |
| Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении | В дошкольном образовательном учреждении организовано 5-ти разовое питание детей на основании 20-ти дневного меню  В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.  Питание детей организовано с учётом следующих принципов:   * выполнение режима питания; * калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; * гигиена приёма пищи; * индивидуальный подход к детям во время питания; * правильность расстановки мебели.   Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.  Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля. | |
| Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности по физической культуре и оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами | | В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:   * физкультурные уголки во всех возрастных группах; * физкультурный зал; * 2 спортивные площадки на территории ДОУ; * 6 прогулочных участка со спортивным оборудованием.   Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана учебно-воспитательной работы МБДОУ. |
| Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий,  их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами. | | Групповые помещения - 6 используются в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности и годовым планом деятельности, составленного на каждый учебный год, |
| Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность). | | В ДОУ имеется в наличии 5 персональных компьютеров и 4 ноутбука:   |  |  | | --- | --- | | Методический кабинет | 1 шт. | | Кабинет заведующего  Кабинет зам. зав. по АХЧ  Кабинет учителя – дефектолога  Кабинет музыкального руководителя | 2 шт.  2 шт.  2 шт.  2 шт. |   В пользовании детей 3 интерактивные парты,  3 интерактивных панно, и 4 интерактивных куба.  Подключения к Интернету имеют 3 компьютера.  **Е-mail:** [**ds144@detsad.tver.ru**](mailto:ds144@detsad.tver.ru)  Создан сайт ДОУ**.**  Цветной принтер – 1  МФУ (многофункциональное устройство) – 2  Мультимедийнпя система (проектор, экран) – 2  Цифровой фотоаппарат – 1.  Для полноценного обеспечения информационной открытости в ДОУ оформлены и постоянно обновляются информационные стенды, родительские уголки, выставки. |

**Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

**Выявление удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения 2018-19 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Наименование показателя** | **Полностью удовлетворяет %** | **Частично удовлетворяет %** |
| От 2 до 3 лет | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги | 95 | 5 |
| От 3 до 7 лет | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги. | 92 | 8 |
| От 2 до 3 лет | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями предоставляемой услуги | 96 | 4 |
| От 3 до 7 лет | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями предоставляемой услуги | 95 | 5 |

Итак 95 % родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ДОУ,  уточняя его содержательные характеристики (да все устраивает и методики и образовательная программа; дети получают все необходимое; много слышу  положительного от ребенка о деятельности в ДОУ; видны мероприятия направленные  на развитие детей; ребенок постоянно показывает новые знания; мой ребенок здоров, счастлив с удовольствием ходит в детский сад, а для нас это очень важно; устраивает,  ребенок доволен, умеет читать, писать и считать).

Однако 5% родителей считают, что качеством дошкольного образования удовлетворены частично.

В ДОУ используются следующие формы работы с родителями:

* проведение родительских собраний, консультаций;
* педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
* совместные мероприятия, праздники, развлечения, труд;
* выставки детских работ; фотовыставки:
* папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование; выпуск газет, круглые столы с привлечением специалистов детского сада (учителя-дефектолога, медсестры, музыкального руководителя).

**Выводы и перспективы**

Таким образом, анализ работы за 2018-19 учебный год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2019-20 учебном году:

1. Строить учебно-воспитательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта «Педагог».

2. Повышать качество образовательного процесса путём организации работы по формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ, реализацию индивидуальных планов развития.

4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

**2.Показатели деятельности МБДОУ, подлежащие самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения  (чел/ %) |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 145 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 138 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 7 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 20 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 125 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 145  100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 145  100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 14 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования | 14 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7,2 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 4 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.8.1 | Высшая | 4 |
| 1.8.2 | Первая | 8 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 |
| 1.12  1.13.  1.14.  1.15.  1.15.1  1.15.2  1.15.3  1.15.4  1.15.5  2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  Соотношение педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации  Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  Музыкального руководителя  Инструктора по физической культуре  Учителя- логопеда  Учителя-дефектолога  Педагога-психолога  Инфраструктура  Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника  Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников  Наличие физкультурного зала  Наличие музыкального зала  Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке | 100%  100%  15/145  1  -  -  1  -  362,0  0  1  8 |