

ПРИНЯТ

Советом педагогов МБДОУ детский сад № 144  
протокол №1 от «29» августа 2016 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад № 144  
  
Кочеткова Н.А.  
приказ № 1 от «01» сентября 2016 года



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 144

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 144 (далее – Учреждение), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию в Учреждении коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными нарушением слуха.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Законом об образовании в РФ № 273-ФЗ;
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. № 2562;;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (действует с 1 января 2014 года)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии;
- Уставом Учреждения.

1.4. Положение принимается Педагогическим советом учреждения и утверждается приказом руководителя учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя учреждения.

1.5. Срок данного Положения неограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

Положение регулирует деятельность компенсирующих групп для детей с нарушениями слуха.

#### 2. Цели и задачи группы

2.1. Группа компенсирующей направленности для неслышащих детей (далее – группа) создается в целях:

- предоставление дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными нарушением слуха (далее – ОВЗ);
- оказания помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- оказания коррекционной помощи воспитанникам Учреждения с ОВЗ, обусловленными нарушением слуха.

2.2. Основными задачами группы являются:

- обеспечение коррекции слухо-речевого развития у воспитанников группы;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим нарушение слуха, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими нарушение слуха, основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушение слуха;
- содействие полноценной интеграции детей, имеющих нарушения слуха в среду слышащих;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе по коррекции произношения и развитию слухового восприятия;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушение слуха;
- укрепление преобладающих связей Учреждения со школой, различными общественными организациями.

### **3. Направления деятельности группы**

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию слухо-речевого развития воспитанников с нарушением слуха (развитие остаточного слуха и формирование устной речи как средства общения и мышления неслышащих детей на слухо-зрительной основе);
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии дошкольников с нарушениями слуха;

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики развития детей, имеющих нарушение слуха, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с нарушениями слуха).

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

### **4. Порядок комплектования компенсирующих групп**

4.1. В группу Учреждения зачисляются воспитанники с различными нарушениями слуха.

4.2. Прием воспитанников Учреждения в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) и оформляется приказом заведующего МДОУ на основании документов:

- приказ начальника управления образования администрации г.Твери;
- заключение городской (областной) ПМПК;
- медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка (медицинская карта);

- заключение сурдолога (аудиограмма) о состоянии слуха.

4.3. Направление детей на ПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя)

4.4. Комплектование группы для детей с нарушением слуха осуществляется в соответствии с установленной очередностью на зачисление в группу детей, имеющих нарушения слуха.

4.5. Комплектование компенсирующей группы осуществляется руководителем учреждения совместно со медицинской сестрой, учителей-дефектологами на основании заключений ПМПК.

4.6. В группу принимаются дети с нарушениями слуха в возрасте от 1,5-2 до 7 (8) лет.

Комплектование группы разновозрастное:

- ясельная подгруппа – детьми в возрасте от 1,5 до 2 лет;
- 1 год обучения – детьми в возрасте от 2 до 3 лет;
- 2 год обучения – детьми в возрасте от 3 до 4 лет;
- 3 год обучения – детьми в возрасте от 4 до 5 лет;
- 4 год обучения – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- 5 год обучения - детьми от 6 до 7 (8) лет.

4.6. Предельная наполняемость компенсирующих групп определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (см. Комментарии к разделу III пункта 3.2.4 ФГОС ДО):

Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:

- для глухих детей – 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей – 6 (с тяжелым недоразвитием речи) и 8 детей;
- для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) – 5 детей для обеих возрастных групп.

4.7. Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных организациях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

4.8. Длительность пребывания детей в компенсирующей группе составляет 5 лет до достижения детьми 7 лет. Для детей со сложным дефектом допускается обучение в группе в течение 6 лет до достижения ими 8 лет (на основании заключения ПМПК).

4.9. По истечении данного срока обучения неслышащие дети переходят на следующую ступень обучения - в специальную коррекционную школу I-II вида или общеобразовательную (по выбору родителей (законных представителей) и с учетом рекомендаций ПМПК).

4.10. В срок до 10 сентября приказом заведующего утверждается список, зачисленных воспитанников Учреждения в группу для детей с нарушением слуха на текущий учебный год.

4.11. В летний период допускается закрытие группы для детей с нарушением слуха и перевод нуждающихся детей в группы Учреждения общеразвивающей направленности, что оформляется приказом руководителя Учреждения.

4.12. Отчисление воспитанников из группы для детей с нарушением слуха осуществляется на основании коллегиального заключения областного ПМПК, оформляется приказом руководителя Учреждения.

4.13. В период пребывания в группе для детей с нарушением слуха воспитанник, имеющий нарушение слуха, может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявления следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения зрения;
- нарушения общения при расстройстве аутистического синдрома;
- задержка психического развития.

### **5. Организация деятельности компенсирующей группы**

5.1. Режим работы компенсирующей группы устанавливается в соответствии с Уставом учреждения:

- группа с 11-часовым временем пребывания при пятидневной неделе;
- группа с 24-часовым временем пребывания при пятидневной неделе.

5.2. Обязательными мероприятиями в компенсирующей группе являются:

- создание оптимальных санитарно-гигиенических условий;
- обеспечение щадящего режима за счет рациональной регламентации деятельности, объема, интенсивности и содержания деятельности, создание для ребенка условий психологического комфорта;
- 4-разовое (в группе круглосуточного пребывания – 5-разовое) рациональное питание;
- проведение здоровьесберегающих мероприятий (закаливание, рациональная организация сна дневного и ночного, достаточное пребывание детей на воздухе, соблюдение правил пользования звукоусиливающей аппаратурой и др).

### **5. Организация образовательного процесса в компенсирующей группе для детей с нарушением слуха**

5.1. Содержание образовательного процесса в компенсирующей группе для детей с нарушением слуха:

- осуществляется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с нарушением слуха, дополненной, принятой, утвержденной и реализуемой Учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО:
- Программой для специальных коррекционных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», Под ред. Носковой Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., 1991;
- Программой для специальных коррекционных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», Под ред. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., 1991;
- Программа "Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития", автор Головчиц Л.А., 2006.
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в слухо-речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- допускается возможность обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ; использования различные современные парциальные/авторские программы, направленные на коррекцию и устранение имеющихся у детей нарушений с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья.

5.2. Организация воспитательной работы в компенсирующей группе предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом потребностей детей и возможностей Учреждения.

5.3. Коррекционная работа в группе для детей с нарушением слуха проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать:

- для детей 1,5-3 лет: 1 ч.30мин;
- для детей 3-4 лет: 2 ч.45 мин.;
- для детей 4-5 лет: 3 ч. 40 мин;
- для детей 5-6 лет: 6 ч. 15 мин;
- для детей 6-7 лет: 8 ч. 30 минут.

5.4. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха являются индивидуальная, подгрупповая и фронтальная непосредственно-образовательная деятельность (далее – НОД).

5.5. Продолжительность фронтальной, подгрупповой НОД определяется:

- для детей 1,5-3 лет: 10 минут;
- для детей 3-4 лет: 15 минут;
- для детей 4-5 лет: 20 минут;
- для детей 5-6 лет: 25 минут;
- для детей 6-7 лет: 30 минут.

5.6. Продолжительность индивидуальной коррекционно-развивающей работы определяется в соответствии с программой и составляет:

- для детей 1,5-3 лет: 10 минут ежедневно;
- для детей 3-7 (8) лет: 15 минут через день.
- для детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии ежедневно.

5.7. Периодичность проведения индивидуальной, подгрупповой и фронтальной НОД в группе для детей с нарушением слуха определяется основной общеобразовательной программой для детей с нарушением слуха, тяжестью слухо-речевых нарушений у воспитанников.

5.8.Коррекционная работа по развитию слухового восприятия и совершенствованию навыков произношения проводится в ходе всего образовательного процесса.

### **6.Штат, руководство, распределение функциональных обязанностей педагогических и медицинских работников компенсирующей группы для детей с нарушением слуха**

6.1.Общее руководство компенсирующей группой осуществляется заведующим Учреждения.

6.2.Комплектование кадров производится в соответствии со штатным расписанием Учреждения.

6.3.Распределение функциональных обязанностей педагогических и медицинских работников Учреждения по организации коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе осуществляется согласно перечня функциональных обязанностей, разработанных на основании квалификационных требований и должностных инструкций.

6.3.1.Заведующий Учреждения:

- осуществляет общее руководство группой,
- обеспечивает создание условий, необходимых для функционирования группы,
- обеспечивает охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников Учреждения,
- осуществляет контроль за организацией учебно-воспитательного процесса, направленного на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей с нарушениями слуха, оздоровительных и профилактических мероприятий в целях сохранения и укрепления неслышащих детей.

### 6.3.2. Медицинская сестра:

- осуществляет совместно с врачом-педиатром профилактические мероприятия,
- контролирует соблюдение санитарно-гигиенического режима в компенсирующей группе,
- контролирует проведение комплекса оздоровительных мероприятий в Учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- проводит ежемесячный анализ заболеваемости детей в Учреждении,
- проводит санитарно-просветительскую работу с детьми, родителями, педагогами,
- заполняет необходимую учетно-отчетную документацию.

### 6.3.3. Старший воспитатель:

- планирует, координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с нарушением слуха по вопросам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями слуха,
- обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с нарушением слуха в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста,
- обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи и слуха.
- организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с нарушением слуха содержания адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

### 6.3.4. Учитель-дефектолог:

Является ведущим специалистом в компенсирующей группе, направляет работу воспитателей и специалистов Учреждения по коррекции и компенсации детей с нарушениями слуха.

Непосредственное руководство работой учителей-дефектологов осуществляется заведующим и старшим воспитателем Учреждения.

Распределение рабочего времени учителя-дефектолога осуществляется следующим образом:

- учебная нагрузка учителей-дефектологов составляет 20 часов в неделю, из них 18 часов – педагогическая работа с детьми;
- 2 часа - консультативная работа и оформление документации.

Учитель-дефектолог:

- подготавливает список воспитанников, зачисленных в группу для детей с нарушением слуха, на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью,
- заполняет личное дело на каждого воспитанника группы для детей с нарушением слуха в соответствии с диагнозами.
- определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальной и подгрупповой НОД в группе для детей с нарушением слуха,
- планирует и проводит коррекционно-развивающую работу с воспитанниками группы по коррекции слухо-речевых нарушений,

- самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы, составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушение слуха, их интеграцию в Учреждение.
- осуществляет отслеживание динамики устранения слухо-речевых нарушений воспитанников группы, корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы сурдопедагогической помощи,
- взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения:
- по организации и проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
- осуществляет работу по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с нарушением слуха и оказанию психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников,
- осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, городской (областной) ПМПК, с образовательными учреждениями коррекционной направленности (детский сад, школа) города и области,
- контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха.
- ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.
- проводит комплексное психолого-педагогическое обследование детей в начале и конце учебного года, представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с нарушением слуха (мониторинг).

#### 6.3.5. Воспитатель:

- создает предметно-развивающую среду в группе, способствующую коррекции и компенсации нарушений в развитии воспитанников группы для детей с нарушением слуха,
- создает и постоянно поддерживает слухо-речевую среду в группе,
- проводит мониторинг усвоения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями группы по пяти образовательным областям,
- планирует и проводит с воспитанниками группы:
  - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
  - самостоятельную деятельность детей;
- участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в слухо-речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы,
- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-дефектологом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с нарушением слуха во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.
- взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанника группы по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением слуха (в соответствии с программой),
- осуществляет работу по преемственности с коррекционной школой г.Твери,

- вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с нарушением слуха, обеспечивает заинтересованность в ее результативности,  
- ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в слухо-речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

- подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха.

#### 6.3.6. Музыкальный руководитель:

- планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с нарушением слуха образовательной области «Музыка», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха,

- совместно с учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха занятия по фонетической ритмике,

- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-дефектологом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с нарушением слуха во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с нарушением слуха,

- проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Музыка» воспитанниками группы для детей с нарушением слуха.

- взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с нарушением слуха по вопросам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха.

- ведет необходимую документацию по планированию работы.

- подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Музыка» адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с нарушением слуха.

#### 6.3.6. Помощник воспитателя:

- создает санитарно-гигиенические условия, необходимые для функционирования компенсирующей группы;

- оказывает помощь воспитателю и учителю-дефектологу в проведении:

- различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;
- - НОД, организуемой воспитателем;
- - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- - самостоятельной деятельности детей,

- – комплекса оздоровительных мероприятий;
  - – работы по самообслуживанию воспитанников с учетом их возраста;
- организует игровую деятельность детей, не занятых в НОД воспитателя и учителя-дефектолога, в соответствии с рекомендациями воспитателя группы;
- обеспечивает условия и следит за выполнением детьми правил безопасности.

#### 6.8. Родители (законные представители):

6.8.1. Создают в семье условия, благоприятные для общего и слухо-речевого развития ребенка.

6.8.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками группы по преодолению слухо-речевых нарушений ребенка, по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе воспитания и развития неслышащих детей.

### 7. Документация группы для детей с нарушением слуха

7.1. Утвержденный список воспитанников группы для детей с нарушением слуха.

7.2. Табель посещаемости воспитанниками группы (воспитатель).

7.3. Тетрадь здоровья воспитанников группы.

7.4. Личные дела на каждого воспитанника группы для детей с нарушением слуха (дефектолог).

7.5. Перспективный план учителя-дефектолога.

7.6. Перспективный план воспитателей группы.

7.7. Календарно-тематический план работы учителя-дефектолога.

7.8. Календарно-тематический план работы воспитателей группы.

7.9. Календарный план подгрупповой НОД с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха учителя-дефектолога.

7.10. Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха воспитателей

7.11. Расписание индивидуальной и подгрупповой НОД педагогов с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха.

7.12. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми (дефектолог).

7.13. Материалы мониторинга усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями слуха (дефектолог).

7.14. Материалы мониторинга усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями слуха (воспитатель).

7.15. Тетради взаимодействия учителя-дефектолога, педагогических работников Учреждения.